

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Воронежской области «Губернский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ № 55

 Т.А. Татаринская

Директор МБОУ СОШ № 101

 Т.Л. Сунцова

МБОУ лицей № 8

 Т.Б. Алексеенко

МБОУ СОШ № 1 с УИОП

 В.В. Минаков

МБОУ «Прогимназия № 2»

 Н.А. Азарова

Директор МБОУ СОШ № 88 с УИОП

 С.Е. Петриенко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ВО «ГПК»

 И.Д. Образцов

« 01 »

2018 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДИПЛОМНОЙ)**

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Воронежской области  
«Губернский педагогический колледж»  
(ГБПОУ ВО «ГПК»)

по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Воронеж 2018

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Воронежской области  
«Губернский педагогический колледж»

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**  
специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Воронеж 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ .....
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ .....

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, работников системы образования и системы повышения квалификации.

## 1.2 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм образовательных учреждений.

### *Задачи преддипломной практики:*

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками учебно-образовательной деятельности учителя, классного руководителя;
- ознакомление с условиями деятельности школы, педагогическим коллективом, материальным обеспечением, учебно-воспитательным процессом;
- ознакомление с системой планирования учебно-воспитательного процесса в школе, отдельных учителей;
- психолого-педагогическое изучение младших школьников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений учителей начальных классов, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельно обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

**1.3 Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:**

всего – 4 недели - 144 часа

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:**

Код	Наименование результата обучения
ПК ПМ 01	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>
ПК ПМ 02	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>
ПК ПМ 03	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>
ПК ПМ 04	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются студентом в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации. Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности его практики, а также анализ отчетных документов. Анализ отчетных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

### Тематический план преддипломной практики

Коды проф. компетенций	Наименования разделов	Объем часов
ПК 1.1. - ПК 1.4	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	76
ПК 2.1. – ПК 2.4.	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	8
ПК 3.1. - ПК 3.8.	Классное руководство	21
ПК 4.1. – ПК 4.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	14
П.К. 3.5 – ПК 3.8	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	6
П.К.1.5 - П.К.2.5	Ведение документации	8
П.К.4.5	Проведение исследовательской работы	11
<b>Итого</b>		<b>144</b>

### Содержание преддипломной практики

Наименование разделов, видов деятельности	Содержание	Объем часов
<b>Преподавание по образовательным программам начального общего образования</b>	Планирование уроков	<b>20</b>
	Проведение уроков в образовательной организации	<b>45</b>
	<b>Разработка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.</b>	<b>2</b>
	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение результатов наблюдения, анализа и самоанализа в диалоге с учителем-наставником, руководителем преддипломной практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	<b>4</b>
	Ведение учебной документации.	<b>5</b>
<b>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</b>	Планирование внеурочных занятий	<b>2</b>
	Проведение внеурочных занятий	<b>2</b>
	<b>Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники</b>	<b>2</b>
	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных занятий в диалоге с учителем-наставником, руководителем преддипломной практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	<b>1</b>
	Ведение учебной документации.	<b>1</b>
<b>Классное руководство</b>	Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов.	<b>2</b>
	Планирование внеклассной работы	<b>2</b>
	Проведение внеклассных мероприятий	<b>2</b>
	Наблюдение, анализ и самоанализ внеклассных занятий в диалоге с учителем-наставником, руководителем преддипломной практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	<b>2</b>

	Выполнение повседневных обязанностей классного руководителя: заполнение электронного журнала, ведение дневников, проверка тетрадей, сопровождение детей в столовую, взаимодействие с работниками образовательной организации, работающими с классом	<b>13</b>
<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Анализ учебно-методического комплекта, по которому работает ОО, разработка учебно-методических материалов (учебно-тематических планов, конспектов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<b>2</b>
	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	<b>2</b>
	Изучение и систематизация опыта учителя-наставника.	<b>2</b>
	<b>Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя</b>	<b>2</b>
	<b>Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса</b>	<b>2</b>
	<b>Решение ситуативной педагогической задачи</b>	<b>2</b>
	<b>Выступление на заданную тему с элементом творчества.</b>	<b>2</b>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Индивидуальные беседы с родителями.	<b>3</b>
	Участие в проведении родительского собрания.	<b>2</b>
	<b>Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников</b>	
	<b>Экзамен (мастер-класс) «Научу за 5 минут»</b>	<b>1</b>
<b>Ведение документации</b>	Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности на период преддипломной практики	<b>8</b>
<b>Проведение исследовательской работы</b>	Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методические рекомендации)	<b>11</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие разных возрастных классов - комплектов в образовательном учреждении, методического, медицинского, кабинета психолога и релаксации, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование классной комнаты:

- набор школьной мебели, предметно-развивающая среда, рабочее место учителя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации учебной деятельности;
- технические средства обучения:
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже и в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

#### Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. "Школа России". Сборник рабочих программ. 1-4классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [авт. С.В.Анашенкова, М.А. Бантова Г.В.Бельтюкова и др.] - М:Просвещение,2015.-528с.
2. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [авт. Л. Г Петерсон, О. А Железникова, Л.Ф. Климанова и др.].-М:Просвещение,2015.-368с.
3. Аквилева Г.Н. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.
4. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе / С.А. Зайцева и др. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 192с.
5. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык в 2-х частях. – М. «Академия»: 2011. – 208 с.
6. Земский А.М., С.Я.Светлаев Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2011.
7. Зуева О.Л. Уроки труда в начальной школе. - М., 2013.
8. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 288 с., илл.
9. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования: Учебное пособие для сред.пед.зав. - М.,2014.
10. Коньшева Н.М. Наш рукотворный мир. 3 класс. - М,2013.
11. Кульневич С.В. Анализ урока в начальной школе: практич. Пособие. – Ростов – н / Д: Изд-во «Учитель», 2016. – 256 с.
12. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М., 2017
13. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М., 2014.
14. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013. – 472 с.
15. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М.: Педагогическое общество России, 2013.

16. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.
17. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.
18. Осенеева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М.:Издательство «Академия», 2016 г.
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч.Ч.1/ М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А.Карабанова и др.М.: Просвещение,2015.-215с. (Стандарты 2 поколения)
20. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч.Ч.2/ М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А.Карабанова и др.М.: Просвещение,2015.-240с. (Стандарты 2 поколения)
21. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.Система заданий. В 3ч./под ред.Г.С.Ковалевой,О.Б. Логиновой.-3-е изд.-М:Просвещение. Ч.1.-2015.-215с.
22. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.Система заданий. В 3ч./под ред.Г.С.Ковалевой,О.Б. Логиновой.-М:Просвещение. Ч.2.-2015.-240с.

### Интернет ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
3. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
7. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)
8. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
9. Централизованная библиотечная система «Киевская»[www.cl.ru](http://www.cl.ru)
10. Сайт «Все о высшем образовании» [www.examen.ru](http://www.examen.ru)
11. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования [www.webtutor.ru](http://www.webtutor.ru)
12. Репетитор [www.repetitor.ru](http://www.repetitor.ru)
13. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
14. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
15. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
16. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
17. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
18. Рефераты [www.4student.ru](http://www.4student.ru)
19. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
20. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
21. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
22. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
23. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.ru](http://www.referat.studentport.ru)
24. psyparents.ru Детская психология для родителей. Знакомимся с программой «Развитие»

### Дополнительные источники:

1. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ.

2. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.
3. Лекант П.А. Современный русский язык. М.- «Дрофа», 2011.
4. Александров В.П. Сквозь призму детства. Очерки. - М.: Детская литература, 2011.
5. Барто А.Л. Записки детского поэта. - М.: Советский писатель, 2011.
6. Баруздин С. Заметки о детской литературе. - М.: Детская литература, 2011.
7. Бегак Б.А. Дети смеются: Очерки о юморе в детской литературе. - М.: Детская литература, 2011.
8. Батин М.А. Павел Бажов. Изд. перераб. и доп. - М.: Современник, 2012.
9. Бегак Б.А. Сложная красота: Очерки об истории детской литературы. - М.: Сов. писатель, 2012.
10. Бегак Б.А. Правда сказки. - М.: Дет. лит., 2013.
11. Вслух про себя. Кн. 1-2. - М.: Дет. лит., 2010-2013.
12. Галанов Б.Е. Книжка про книжки: Очерки. - Изд. 2., доп. - М.: Детская литература, 2010.
13. Гродненский В. Виталий Бианки: Критико-биографический очерк. Изд. 2. - М.: Дет. Лит., 2011.
14. Детская литература (Под ред. Зубаревой Е.Е.). - Изд. 3. - М.: Просвещение, 2012.
15. Зарубежная детская литература. - М.: Просвещение, 2013.
16. Зуева Т.В. Сказки А.С. Пушкина. - М.: Просвещение, 2013.
17. Ивич А. Воспитание поколений. Изд. 4. - М.: Дет. лит., 2013.
18. Ивич А. Природа. Дети. Очерки. — М.: Дет. лит., 2013.
19. Лазутин С.Г. Поэтика русского фольклора. - М.: Высшая школа, 2012.
20. Лупанова И.П. Полвека: Советская детская литература: 2010-2013; - М.: Дет. лит., 2012.
21. Мотяшов И.П. Избранное. - М.: Дет. лит., 2012.
22. Мотяшов И.П. Мастерская доброты: Очерки современной детской литературы. Изд. 2 Дет. лит., 2012.
23. Мотяшов И.П. Счастливый труд души. - М.: Молодая гвардия, 2011.
24. Николаева С. Дети и война. - М.: Дет. лит., 2011.
25. Павлова Н. Образ детства - образ времени. - М.: Дет. лит., 2011.
26. Полозова Т.Д., Полозова Т.А. «Всемирным лучшим во мне я обязан книгам.» - М.: Просвещение, 2011.
27. Полозова Т.Д. Открытие мира. - М.: Просвещение, 2011.
28. Померанцева Р. Русская устная проза. - М.: Просвещение, 2011.
29. Приходько Д. А. Елена Благинина: Очерк творчества. - М.: Дет. лит., 2011.
30. Разумневич В.Л. С книгой по жизни: О творчестве сов. дет. писателей. - М.: Просвещение, 2011.
31. Разумневич В.Л. Всем детям ровесники. - М.: Сов. писатель, 2011.
32. Рассадин С. Так начинают жить стихом: Книга о поэзии для детей. - М.: Дет. лит., 2012.
33. Рогачев В.А. Проблемы становления и развития русской советской детской поэзии 20 –х годов. - Свердловск, 2011.
34. Русская детская литература (Под ред. Сетина Ф.И.) - М: Просвещение, 2011.
35. Сетин Ф.И. История русской детской литературы. - М.: Просвещение, 2011.
36. Сивоконь С. Веселые ваши друзья: Очерки о юморе в сов. лит. для детей. Изд. 2. - М. лит., 2012.
37. Советская детская литература (Под ред. В.Д. Разовой) – М.: Просвещение, 2012.
38. Шаров А.И. Волшебники приходят к людям: Книга о сказке и о сказочниках. – М.: Дет. Лит., 2011.
39. Абзалов, Р.А. Физическая культура: учеб. пособие для учащихся сред. общеобразоват. учреждений / Р.А.Абзалов. – Казань: Магариф, 2012. – 159 с.
40. Бутин И.М. Лыжный спорт: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. физ. культ./ И.М. Бутин. – М: Академия, 2011. – 192 с. – (высшее образование)
41. Гимнастика с методикой преподавания: учеб. пос. для учащихся / под ред. Н.К. Мельшикова. – М: Просвещение, 2011. – 230 с.: ил.
42. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. – М: Академия, 2011. – 312 с. – (Высшее образование)
43. Гужаловский, А.А. Физическое воспитание в школе: метод. пособие / А.А. Гужаловский, Б.М.Ворсин. – Минск: Польша, 2011. – 95с: ил.
44. Дубровский, В.И. Реабилитация в спорте. – М: Физкультура и спорт, 2011. – с.: ил
45. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классов / сост. В.И. Лях, А.А. Зданевич; ФОРФ. – М: просвещение, 2011. – 127 с. – (программы общеобразовательных учреждений)

46. Коробейников, Н.К. Физическое воспитание: учеб. пособие 2-е изд., доп. и перераб. – М: Высшая школа, 2012. – 384 с.: ил.
47. Кульневич, С.В. Анализ урока в начальной школе: прак. пос. для учителей нач. классов, методистов, руководителей учеб. заведений, студ. пед. вузов и колледжей – / С. Кульневич, Т. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2011. – 256 с. – (Педагогика нового времени)
48. Лях, В.И., Зданевич, А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А.Зданевич; Министерство образования РФ, изд-во «Просвещение». – М: Просвещение, 2012. – 128 с.
49. Макаров, А.Н. и др. Легкая атлетика: учебник для учащихся пед. училищ. – М: Просвещение, 2012. – 208 с.: ил.
50. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания с основами теории: учебное пособие для студентов пед. инст и пед. училищ./ А.П. Матвеев, С.Б. Мельников. – М: Просвещение, 2012. – 191 с.: ил.
51. Матвеев, А.П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Начальные классы (1-4 кл.) / автор: А.П.Матвеев. – М.: Просвещение, 2010, 2012. – 26 с.
52. Матвеев, А.П. Физическая культура: учеб. для учащихся 1 кл. нач. шк. /А.П.Матвеев; Рос. академ. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – 111 с. – ил. – (Академический школьный учебник)
53. Матвеев, А.П. Физическая культура: учеб. для учащихся 3-4 кл. нач. шк. /А.П.Матвеев; Рос. академ. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – 160 с. – ил. – (Академический школьный учебник)
54. Методика физического воспитания школьников / Д.А. Аросьев, Л.В. Бавина, Г.А. Баранчукова. – М: Просвещение, 2012. – 143 с. – (Библиотека учителя физ. культ.)
55. Начальные классы (1-4). – М: Просвещение. – (Программы общеобразовательных учреждений) Ч.1. – 2013. – 318 с.
56. Образовательная система «Школа-2100»: Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. – М: БАЛЛАСС, 2001. – 288 с.
57. Палыга, В.Д. Гимнастика. – М: Просвещение, 2012. – 288 с.
58. Полиевский, С.А. Физическое воспитание учащейся молодежи (гигиенические аспекты).–М: Медицина, 2012.–160 с.
59. Программы четырехлетней начальной школы. / рук. Проекта проф. Н.В. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2011. – 144 с. – (Начальная школа XXI века)
60. Смолевский, В.М. Нетрадиционные виды гимнастики / В.М. Смолевский, Б.К. Ивлев. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.: ил. – (Библиотека учителя физ. культуры)
61. Стенин, Б.А. Конькобежный спорт: учеб. пос. для фак. физ. восп. пед. ин-тов /Б.А. Стенин, В.Г. Половцев. – М: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил.
62. Теория и методика физического воспитания: учеб. пос. для судентов фак. физ. культ. для пед. инст-ов / под ред. В.А. Ашмарина. – М: просвещение, 2012. – 143 с. – (Библиотека училищ физ. культ.)
63. Ура, физкультура!: учебник для учащихся 2-4 классов четырехлетней начальной школы / Е.Н. Литвинов, Г.И. Погадаев, Т.Ю. Торчкова, Р.Я. Шитова. – М.: просвещение, 2012. – 95 с.: ил.
64. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. Среднее (полное) общее образование / Министерство образования РФ. – М, 2011. – 31 с.
65. Фомин, Н.А. Физиологические основы двигательной активности / Н.А.Фомин, Ю.И. Вавилов. – М: Физкультура и спорт, 2011. – 224 с.: ил.
66. Холодов, Ж.К. Легкая атлетика в школе: пособие для учителя. – М: просвещение, 2011. – 128 с.
67. Чаленко И.А. Современные уроки физической культуры в начальной школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 256 с.: цв.ил. – (Школа радости)
68. Шаулин, В.Н. и др. Я сам. Введение в физическую культуру. Учебник для 2-4 класов начальной школы. / В.Н. Шаурин, А.В. Комаров, И.Г. Назарова, Г.С. Шустиков ; под ред. В.Н. Шаулина. – Самара: Корпорация «Федоров» 2012, Изд. Дом «Федоров» 2012. – 160 с.
69. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М: Пед. общество России, 2012.– 48 с.



70. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. А.В. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
71. Могилев А.В. Практикум по информатике : учеб. пос. для студ. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – М. : Академия, 2012. – 608 с.
72. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 2010-2013] URL: <http://www.computer-museum.ru/index.php/>
73. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [2010-2014] URL: <http://school-collection.edu.ru/>
74. Наумов П. [образовательный портал, 2010-2014] URL: <http://www.rusedu.ru/>
75. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете [2010-2013] URL: <http://www.poiskknig.ru/>
76. Болтянский В.Г. и др. «Лекции и задачи по элементарной математике», М., Наука, 2012г.
77. Виленкин Н.Я. «Задачник-практикум по математике», М., Просвещение, 2012г.
78. Виленкин Н.Я. «Индукция. Комбинаторика.», М., Просвещение, 2012г.
79. Виленкин Н.Я. «Современные основы школьного курса математики», М., Просвещение, 2012г.
80. Глейзер Г.И. «История математики в школе». М., Просвещение, 2011г.
81. Демпан И.Я., Виленкин Н.Я. «За страницами учебника математики». М., Просвещение, 2010г.
82. Мерзон А.Е., Добротворский А.С., Чекин А.Л. Пособие по математике для студентов факультетов начальных классов. – М., 2012.
83. Множества. Ч. 1, 2. Методические указания для студентов стационара и ОЗО. Составитель Ткаченко Е.О. Волгоград, Перемена, 2012г.
84. Столяр А.А. «Математика ч. 1, 2». Минск, Высшая школа, 2010г.
85. Функции. Свойства и графики функций. Методические указания для студентов стационара и ОЗО. Составитель Бирюкова Ю.О. Волгоград, Перемена, 2010г.
86. Элементы комбинаторики. Методические указания для студентов стационара и ОЗО. Составитель Бирюкова Ю.О., Лебедева Н.А., Волгоград, Перемена, 2012г.
87. Энциклопедический словарь юного математика. Педагогика, 2012г.
88. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ / Под ред. М.А. Бантовой – 3-е изд. испр. – М.: Просвещение, 2012. – 335с., ил.
89. Акимушкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2012.
90. Барнинова И.И., Ром В.Я. География России. - М.; Дрофа, 2012.
91. География Татарстана / Под редакцией доктор географических наук Г. П. Бутанова.- Казань, 2012.
92. Дмитриев Ю. Серия книг "Соседи по планете". - М.: Олимп, 2011.
93. Тайсин А.С. География Татарстана - Казань, 2012.
94. Энциклопедический словарь юного натуралиста. - М.: Педагогика - Пресс, 2012.
95. Акимушкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2012.
96. Барнинова И.И., Ром В.Я. География России. - М.; Дрофа, 2012.
97. География Татарстана / Под редакцией доктор географических наук Г. П. Бутанова.- Казань, 2012.
98. Дмитриев Ю. Серия книг "Соседи по планете". - М.: Олимп, 2011.
99. Тайсин А.С. География Татарстана - Казань, 2000.
100. Энциклопедический словарь юного натуралиста. - М.: Педагогика - Пресс, 2011.
101. Алексакин Н.Н. Волшебная глина. - М., 2011.
102. Аполосова Л. Бисероплетение. - М, 2011.
103. Гасакова М.И. Аппликация. - М., 2011.
104. Гукасова А.М. Рукоделие в начальных классах. М., 2011.
105. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала?- М., 2011.
106. Ефимова А.В. Работа с мягкой игрушкой в начальных классах. - М., 2013.
107. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования). Методические рекомендации. - Смоленск, 2013.

108. Куревина О.А., Лутцева Е.А. Программа курса «Эстетическое мышление и художественный труд» (1-4 классы). / Сборник «Школа-2000». Выпуск 3. «Образовательная программа и пути ее реализации». М., 2013.
109. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению для 1 - 4 классов.-М., 2010-2013.
110. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. М., 2013
111. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. - Ярославль, 2013.
112. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. - Ярославль, 2013.
113. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. - М., 2013.
114. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. - М., 2013.
115. Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов. - М., 2013.
116. Рапацевич Е.С. Словарь-справочник по научно-техническому творчеству. - Минск, 2013.
117. Цейтлин Н.Е., Демидова А.П. Справочник по трудовому обучению. - М., 2013.
118. Цейтлин Н.Е., Рожнев Я.А. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах. - М., 2013.
119. Осенева М.С., Безбородова Л.А. Методика музыкального воспитания младших школьников. – М.:Издательство «Академия», 2013 г.
120. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М.:Издательский центр «Академия», 2013 г.- 368 с.
121. Рутковская А. Рисование в начальной школе. – СПб.: «Издательский Дом «Нева», 2013 г. – 192 с.

### **Общие требования к организации преддипломной практики**

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
  - соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
  - строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Образовательные учреждения:

- планируют и утверждают в учебном плане все этапы преддипломной практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение преддипломной практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты преддипломной практики;
- осуществляют руководство преддипломной практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и базовыми организациями. Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Образовательные учреждения:

- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в школе: высшее педагогическое образование с квалификацией «Учитель начальных классов» опыт работы не менее 3 лет.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определение целей, задач, планирование уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>- составление планов уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе практических занятий (защита проектов, конспектов, планов уроков)
ПК 1.2 Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически обоснованный выбор и использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам;</li> <li>- проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (зачётные занятия)
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам;</li> <li>- отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметок</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (зачётные занятия)
ПК 1.4 Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;</li> <li>- разработка предложений по их</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (обсуждение занятий)

	совершенствованию и коррекции	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение учебной документации в соответствии с функциональными обязанностями;</li> <li>- коррекция ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе анализа отчетной документации по итогам производственной практики
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических цели и задач организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению конспектов внеурочной деятельности;</li> <li>- знание и соблюдение структуры занятия по внеурочной деятельности.</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе практических занятий (защита проектов, конспектов, планов занятий)
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, задач и структуры выбранной формы;</li> <li>- знание и соблюдение этапов организации внеурочной деятельности в зависимости от выбранной формы;</li> <li>- отбор эффективных средства;</li> <li>- владение профессиональным языком;</li> <li>- анализ по предложенной схеме;</li> <li>- аргументированное обоснование своей профессиональной позиции.</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание задач, функций, методов и форм контроля;</li> <li>- знание критериев оценивания результатов, обоснование их.</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (зачётные занятия)
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, умение ее представить, выявление причин затруднений и ошибок в педагогической работе;</li> <li>- анализ по предложенной схеме;</li> <li>- представление собственной точки зрения об эффективности проведения занятия, экскурсии, прогулки и др.</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (обсуждение занятий)

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение учебной документации в соответствии с функциональными обязанностями;</li> <li>- коррекция ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе анализа отчетной документации по итогам производственной практики
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов педагогического наблюдения и диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</li> <li>- точность проведения педагогической диагностики личности (индивидуальности) и интерпретации полученных результатов</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе анализа психолого-педагогической характеристики детского коллектива
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- соответствие подготовленного плана внеклассной работы требуемым критериям;</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (зачётные занятия)
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, подготовка и проведение внеклассных мероприятий в соответствии с требуемыми критериями;</li> <li>- обоснованность использования методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (зачётные занятия)
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг);</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (зачётные занятия)
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач работы с семьёй с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- соответствие подготовленного плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) требуемым критериям;</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (обсуждение род. собраний)
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора направлений и форм взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания (родительские встречи, консультации, беседы, родительские собрания, проведение совместных мероприятий)</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе комплексного зачёта по производственной практике

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	- полнота анализа процесса и результатов работы с родителями	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе комплексного зачёта по производственной практике
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- обоснованность использования форм и методов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе комплексного зачёта по производственной практике
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования детей; - разработка и коррекция методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-реализация педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); -использование современных материально-технических и образовательных ресурсов в создании предметно-развивающей среды в кабинете	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (зачётные занятия)

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и самооценка результатов педагогической деятельности;</li> <li>- анализ и оценка деятельности других педагогов;</li> <li>- оценивание образовательных технологий в начальном общем образовании;</li> <li>- систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> </ul>	<p>экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе отчета по преддипломной практике</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление педагогических разработок в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- оформление результатов исследовательской и проектной работы (библиографический, методологический аппарат исследования);</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений с учётом специфики профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (презентация портфолио)</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальных педагогических проблем методического характера и поиск способов их решения на основе различных источников информации;</li> <li>- разработка программы исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования детей;</li> <li>- проведение исследования на основе современных технологий педагогического экспериментирования</li> </ul>	<p>экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе защиты отчета по преддипломной практике</p>
<p>ПК 5.1. Определять цели и задачи продуктивной деятельности и общения, планировать продуктивные виды деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение педагогических цели и задач организации внеурочной работы в области продуктивной деятельности с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению конспектов внеурочной деятельности;</li> <li>- знание и соблюдение структуры занятия по внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе практических занятий (защита проектов, конспектов, планов занятий)</p>



ПК 5.2. Проводить внеурочные занятия по организации продуктивных видов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к занятию;</li> <li>- определение цели, задач и структуры выбранной формы;</li> <li>- знание и соблюдение этапов организации внеурочной деятельности в зависимости от выбранной формы;</li> <li>- отбор эффективных средств;</li> <li>- владение профессиональным языком;</li> <li>- анализ по предложенной схеме;</li> <li>- аргументированное обоснование своей профессиональной позиции.</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (зачётные занятия)
ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты продуктивной деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание задач, функций, методов и форм контроля;</li> <li>- знание критериев оценивания результатов продуктивной деятельности, обоснование их.</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (зачётные занятия)
ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной продуктивной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, умение ее представить, выявление причин затруднений и ошибок в педагогической работе;</li> <li>- анализ по предложенной схеме;</li> <li>- представление собственной точки зрения об эффективности проведения занятия (кружка)</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе производственной практики (обсуждение занятий)
ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию продуктивной внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение учебной документации в соответствии с функциональными обязанностями;</li> <li>- коррекция ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul>	экспертная оценка компетенции обучающихся в процессе анализа отчетной документации по итогам производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формулирование области и объекта профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах». Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Экспертное наблюдение и оценка на преддипломной практике; отзыв по итогам практики. Оценка профессионального портфолио студента на

		квалификационном экзамене
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-рациональность планирования и организация деятельности, выбор и соответствие методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального общего образования их целям; -оценка эффективности и качества выполнения; -обоснованность постановки и цели выбора и применение методов и способов проведения уроков.	Интерпретация результатов наблюдения на производственной практике; Оценка проектов планов самообразования и повышения квалификации на практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания	оценка решения ситуационных задач на преддипломной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-отобранное на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития; -использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента. Оценка портфолио студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-применение современных технических средств обучения в процессе преподавания	Оценка портфолио студентов как часть зачета по практике. Интерпретация результата наблюдения за деятельностью на производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-взаимодействие с обучающимися, педагогическим коллективом в ходе обучения; -установленные педагогические взаимодействия с обучающимися целесообразны.	Наблюдение за деятельностью, взаимодействием обучающихся с коллективом.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе; -анализ и корректировка результаты собственной деятельностью.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе преддипломной практики

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; при обеспечении проектной деятельности:          - верно поставлены цели и осуществлена мотивация учащихся;          - определены задачи профессионального и личностного развития;          - составление плана самообразования, соответствует задачам профессионального и личностного развития, включая мероприятия по повышению квалификации.</p>	<p>Оценка планов самообразования и повышения квалификации на преддипломной практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- анализ использования инноваций в области преподавания по программам начального общего образования.</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач на преддипломной практике.          Экспертная оценка на преддипломной практике.          Оценка портфолио студента.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соблюдение техники безопасности</p>	<p>Наблюдение на педагогической практике.          Оценка представленной информации в форме накопительных оценок.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Соблюдение правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов</p>	<p>интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на преддипломной практике</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- исполнение воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний</p>	<p>накопительная оценка.</p>

### 5.1. Критерии оценивания преддипломной практики.

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«ХОРОШО»** ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время

**Оценка за практику снижается, если:**

-студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;

не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

-внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;

-студентом нарушались этические нормы поведения;

-студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

## **5.2. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПРАКТИКАНТОВ И ИХ ОТЧЕТНОСТЬ ПО КАЖДОМУ ВИДУ ПРАКТИКИ**

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

-объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;

-учет индивидуально – личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;

-уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики.

**Студент по результатам практики должен представить отчетную документацию:**

1. Дневник преддипломной практики с оценками;
2. Конспекты занятий;
3. Портфолио педагогических разработок;
4. Портфолио личных достижений;
5. Характеристика руководителя школы с оценкой за практику.

**Преддипломная практика завершается итоговой конференцией.**

Итоговая конференция по практике включает:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;

- анализ педагогической деятельности на практике;

- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.

- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.