

## **АННОТАЦИЯ**

учебной дисциплины **ОП 02. Психология**

наименование дисциплины

44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 53.02.01 Музыкальное образование

Код и наименование специальности СПО

### **1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа учебной дисциплин «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и включена в общий профессиональный цикл учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.01 Преподавание в начальных классах 53.02.01 Музыкальное образование.

### **2. Цели и задачи дисциплины**

Цель: формирование системы общих и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формировать представления об основных психологических понятиях, которые составят психолого-педагогическую базу для будущей профессиональной деятельности.
2. Формировать представления о природе психики человека, основных психических функциях, социальных факторах становления психики, возрастных особенностях развития.
3. Формировать умения решать психологические и педагогические задачи в учебном коллективе; интерпретировать собственные психические состояния.
4. Формировать умения пользоваться простыми приемам саморегуляции, способам анализа учебно-воспитательных ситуаций.
5. Воспитывать ответственную гуманистическую педагогическую позицию.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**Общие:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Профессиональные:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**-знать:**

-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

-основы психологии личности;

-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

-возрастную периодизацию;

-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

-групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции --

-социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-основы психологии творчества;

**-уметь:**

-применять знания психологии при решении педагогических задач;

-выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

#### 4. Объем учебных часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов		
	44.02.01	44.02.02	53.02.01
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142	156	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92	112	92

В том числе:			
Практические занятия (лабораторные занятия)	28	36	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42	38	34

**5. Формы контроля. Форма промежуточной аттестации:**

44.02.01, 44.02.02, 53.02.01 (очная форма обучения) – дифференцированный зачет в 3 семестре;

**6. Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общие основы психологии.

Тема 1.1 Психология как наука.

Тема 1.2 Методы и методология психологического исследования.

Тема 1.3 Психика и ее развитие.

Тема 1.4 Деятельность как способ существования.

Тема 1.5 Человек как объект психологического исследования.

**Раздел 2. Познавательная сфера личности**

Тема 2.1 Познавательные психические процессы. Ощущения.

Тема 2.2 Восприятие как психический процесс.

Тема 2.3 Память как мнемический процесс.

Тема 2.4 Внимание.

Тема 2.5 Воображение.

Тема 2.6 Мышление и речь.

**Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности.**

Тема 3.1 Эмоции и чувства.

Тема 3.2 Воля.

Раздел 4. Психология личности. Свойства личности.

Тема 4.1 Темперамент.

Тема 4.2 Характер.

Тема 4.3 Способности и направленность личности.

Тема 4.4 Личность. Психология межличностных отношений.

**Раздел 5. Возрастная психология.**

Тема 5.1 Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.

Тема 5.2 Основные закономерности психического развития.

Тема 5.3 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.

Тема 5.4 Психическое развитие ребенка младенческого возраста.

Тема 5.5 Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Тема 5.6 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Тема 5.7 Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.

Тема 5.8 Психическое развитие подростков.

Тема 5.9 Психическое развитие в юношеском возрасте.

## **Раздел 6. Педагогическая психология.**

Тема 6.1 Психология обучения

Тема 6.2 Психология учения как специфическая форма самостоятельной познавательной деятельности человека.

Тема 6.3 Психология воспитания.

Тема 6.4 Психология педагогической деятельности.

Тема 6.5 Педагогическое общение.

Тема 6.6 Группа как социально-психологический феномен.

Тема 6.7 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.

Тема 6.8 Особенности общения детей со сверстниками.

## **Раздел 7. Психология творчества и одаренности.**

Тема 7.1 Теория творческой деятельности.

Тема 7.2 Творческая личность

Тема 7.3 Одаренность и её природа.

Тема 7.4 Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.